

CURRICULUM del COORDINATORE

DEL CORSO DI FORMAZIONE REGIONALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

La «transizione ecologica e digitale» nella scuola

La funzione dell'istruzione pubblica, i contenuti dell'insegnamento e le metodologie didattiche di fronte alla crisi climatico-ambientale globale e ai rischi del riduttivismo tecnologico

FIRENZE, 12 aprile 2021, dalle 8.30 alle 17.30, presso S.M.S. di Rifredi, Via Vittorio Emanuele II 303

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e Nome: **Fusi Stefano**

Luogo e data di nascita: **Firenze, 7 gennaio 1951** - Nazionalità: italiana

Indirizzo: **via del ponte nuovo 14/C, 50012 Bagno a Ripoli (Firenze)**

Telefono: **055 6461182** - E-mail: **stefano.fusi@tin.it**

TITOLO DI STUDIO E ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO

Laurea in *Lettere moderne* presso Facoltà di Lettere Università di Firenze, conseguita 5/07/1976 (voto: 110 e lode)

Abilitazione all'insegnamento Classe A050 – Materie letterarie istituti istruzione secondaria II grado (punteggio: 98,45 su 100)

PUBBLICAZIONI

Co-autore (insieme ai prof. M. Giappichelli e A. Polcri) di manuali scolastici di Storia per le scuole superiori:

- **Corsi per il Triennio:** *Storia*, Giunti 1995; *Storia contemporanea*, Giunti 1996; *Percorsi di storia*, Giunti 1997; *Storia e analisi storica*, Giunti 1998; *Ieri e oggi*, Cappelli 2004; *Immagini in movimento. Storia di ieri, oggi e domani*, Cappelli 2009.
- **Corsi per il Biennio:** *Civiltà del mondo*, Giunti 1999 / *La Scuola* 2001; *Le nostre radici*, Cappelli 2009.

ESPERIENZA LAVORATIVO-PROFESSIONALE

Dal 1979 al 2012, docente presso l'Istituto Tecnico Industriale e Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Leonardo da Vinci" di Firenze, un'istituzione scolastica originariamente comunale, paritaria dal 2001 e statalizzata nel giugno 2007 con la nuova denominazione di Istituto Statale di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci".

Continuità di insegnamento, con contratto a tempo indeterminato dal 1983 fino al pensionamento del 1 settembre 2012, delle materie di Italiano e Storia nel Biennio e Triennio dell'Istruzione tecnica e nel quinquennio dell'Istruzione professionale.

Approfondita conoscenza delle normative scolastiche e delle metodologie didattiche, derivante non solo da sistematici studi applicativi ma anche dalla **prolungata esperienza in classi con significative problematiche di integrazione di alunni stranieri, disabili, BES e DSA**, dalla pluridecennale **partecipazione attiva agli Organi Collegiali scolastici** come coordinatore di classe, membro del Consiglio di Istituto e membro di commissioni istituite dal Collegio docenti (in particolare quella sulla riforma dei programmi dell'istruzione tecnica e professionale del 2010), dall'impegno quale **delegato della Rappresentanza sindacale unitaria** della scuola per le competenze della contrattazione di istituto dal 2001 al 2012.

PRINCIPALI RESPONSABILITÀ DI PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

Co-realizzatore di questionari e test di ingresso di Italiano e Storia per il biennio ITI.

Ideatore, referente e docente compresente del progetto didattico biennale (a.s. 1995/96 e 1996/97) di sperimentazione interdisciplinare storico-geografica (2 ore Storia + 3 ore Geografia) in due prime classi del Biennio ITI, nel cui ambito il sottoscritto ha ideato e utilizzato con gli studenti *Pelopon*, un gioco didattico da tavolo di simulazione storico-strategica, ambientato nel mondo greco-mediterraneo classico.

Coordinatore dei docenti di Italiano, Storia e Geografia del Biennio ITI per gli a.s. 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 e promotore dell'istituzione di una specifica aula adibita a Laboratorio di Storia, dotata di materiali bibliografici, strumentazioni multimediali e sussidi audiovisivi, con responsabilità di tale laboratorio negli a.s. 2002/2003 e 2003/2004.

Referente del Progetto di Laboratorio cinematografico per prime classi del Biennio ITI nell'a.s. 2001/2002, ha successivamente curato una selezione di film di argomento storico, provvedendo al corredo delle relative schede critiche.

Co-realizzatore nel 2004 del CD "Acqua e Civiltà", nell'ambito di un progetto interdisciplinare (Lettere, Scienze, Biologia).

Referente del "Progetto Tulkarem", finalizzato al conseguimento della qualifica professionale di operatore chimico biologico e del diploma di maturità professionale di tecnico chimico biologico per quattro studenti di nazionalità palestinese, residenti nel territorio della città di Tulkarem in Cisgiordania, dove gravi sono i problemi di inquinamento ambientale e preziose per la comunità possono essere le competenze acquisite in Italia, all'Istituto "L. da Vinci". Il progetto, oltre all'ospitalità assistita degli allievi per il triennio scolastico 2009-2012 (classi III OCB e IV-V TCB) anche con il contributo del Comune di Firenze, della Regione Toscana e di vari soggetti associativi che hanno patrocinato l'iniziativa della scuola, ha previsto attività interculturali, dibattiti e approfondimenti su "Questione palestinese" e rispetto dei diritti umani che hanno coinvolto gli studenti dell'Istituto.

ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE

Promotore e referente di corsi di aggiornamento per il personale docente della propria scuola, anche di carattere interdisciplinare (materie di Italiano, Storia, Geografia, Diritto, Economia, Scienze, Biologia e Chimica).

Presidente provinciale del CESP - Centro Studi per la Scuola Pubblica, ente nazionale accreditato presso il MIUR e qualificato per la formazione del personale della scuola. In tale incarico ha svolto compiti di coordinatore e relatore di convegni, seminari e corsi di formazione a livello territoriale e nazionale, tra i quali:

- Convegno provinciale di aggiornamento (FI, 19 e 20/4/2002) - *Riforma dei cicli scolastici: quale istruzione pubblica?*
- Convegno regionale di aggiornamento (FI, 21 e 22/2/2003) - *Americanismo e colonialismo culturale.*
- Convegno regionale di aggiornamento (FI, 26 e 27/3/2004) - *Revisionismo storico e uso politico della storia.*
- Convegno provinciale di aggiornamento (FI, 21/2/2005) - *Quali insegnanti per quale riforma? Dai decreti attuativi dei nuovi ordinamenti scolastici alle modifiche dello stato giuridico del personale.*
- Convegno provinciale di aggiornamento (FI, 9/2/2010) - *Riordino delle superiori, ultimo atto della Gelmini? Precarietà, gerarchizzazione e privatizzazione della scuola statale.*
- Corso di formazione nazionale (FI, 19/4/2011) - *INVALSI, valutazione e meritocrazia: l'ossessione della misurazione e la carriera dei docenti; effetti sulla didattica e sul ruolo della scuola pubblica.*
- Corso di formazione nazionale (FI, 28/2/2012) - *Dalla Scuola della Costituzione alla scuola quiz-INVALSI: impoverimento materiale ed immiserimento culturale della Scuola Pubblica Statale.*
- Corso di formazione nazionale (FI, 21/3/2013) - *SCUOLA tra democrazia partecipativa e autoritarismo gerarchico.*
- Convegno regionale di aggiornamento (FI, 13/10/2015) - *Quale modello di "Buona scuola" si vuole imporre con la legge 107/2015?*
- Convegno regionale di aggiornamento (FI, 28/10/2016) - *Scuola della Costituzione o scuola-azienda? Etica... o etichetta: il bivio dell'identità culturale e sociale della funzione educativa dopo la legge 107/2015.*
- Corso di formazione regionale (FI, 9/5/2017) - *L'Invalsi e la pianificazione della scuola-azienda secondo la legge 107: dalla didattica dei saperi alla certificazione delle competenze.*
- Corso di formazione regionale (FI, 15/2/2018) - *Quale modello di Istruzione nelle norme sulla valutazione e gli esami del 1° e 2° ciclo?*
- Corso di formazione regionale (FI, 24/10/2018) - *Il nuovo Contratto della Scuola e le ricadute sul lavoro quotidiano.*
- Corso di formazione nazionale (FI, 28/3/2019) - *L'ambiguità funzionale della "scuola delle competenze": formare cittadini critici del XXI secolo o addestrare "capitale umano" per il mercato globale?*
- Corso di formazione nazionale (FI, 24/10/2019) - *Verità storica e manipolazione politica nel decennio 1968-78.*